

**פרוטוקול ישיבת מועצה מס' 49/13**  
**מיום 25 לנובמבר 2007**

**נוכחים:** מר עמוס עזאני – ראש המועצה

מר אבי הררי – סגן ראש המועצה

מר יאיר אפל – חבר המועצה

הגב' אורנה דקל – חברת המועצה

עו"ד נחמיה יעקב – חבר המועצה

הגב' קרן כצמן – חברת המועצה

**חסרים:** מר אבי אייזנמן – חבר המועצה

מר דויד וודיס – חבר המועצה

מר יקי אללוף – חבר המועצה

**משתתפים:** מר אשר שמע – גזבר המועצה

מר ז'ן זהראנו – מהנדס המועצה

עו"ד חיה גוגיג – יועצת משפטית

דר' איציק כהן

**על סדר היום:**

1. שאילתות קרן כצמן.
2. בקשה לתיקון פרוטוקול ישיבת המועצה מס' 48/13 מיום 9 לאוקטובר 2007.
3. אישור תב"ר מס' 1079 – גינה ציבורית בשכונת אבן-ספיר.
4. אישור תב"ר מס' 1080 – שיפוצים בגן רקפת.
5. אישור תב"ר 1081 – תכנון רח' הברוש.
6. אישור תב"ר 1082 – רכישת כלובים למיחזור קרטון ברחבי הישוב.
7. אישור תב"ר 1083 – שיפוץ גנים ציבוריים.
8. אישור קריטריונים מלגות לסטודנטים.
9. אישור קריטריונים ועדת תמיכות.
10. אישור נוסח הצעת הסכם הדסים – ירד מסדר היום.
11. הצגת תכנית אב לחינוך.

1. שאלות קרן כצמן

אלי גטר: חברת המועצה קרן כצמן הגישה 2 שאלות:

א. מדוע מקדם ראש המועצה תכנית להקמת בית ספר יסודי חדש (הצ/1/427) במוסדות לתכנון ובנייה (התכנית נדונה ב"שרונים" והומלצה להפקדה ב- 7.10.07) ללא ידיעתם או אישורם של חברי המועצה.

ב. בפרוטוקול ישיבת הנהלת המועצה מיום 16.1.07 בנושא אישור תקציב המועצה לשנת 2007, מציין גזבר המועצה שנושא הסעות תלמידי היישוב "ייבדק ע"י חברה מקצועית שמשכיר לטובת הנושא". האם אכן הועסקה חברה מקצועית לבצע את הבדיקה כפי שהובטח ומהן תוצאות הבדיקה?

עמוס עזאני: השאלות יובאו לדיון בישיבת המועצה הקרובה. לשאלתה א' תינתן למעשה תשובה מפורטת במהלך הדיון היום בנושא הקמת בי"ס נוסף.

2. בקשה לתיקון פרוטוקול ישיבת המועצה מס' 48/13 מיום 9 לאוקטובר 2007.

אלי גטר: בישיבת המועצה סעיף 6 סעיף קטן 13 אישור התב"ר מס' 1077 ע"ס 250,000 ₪ עבור שילוט אלקטרוני. מהלך הדיון והאישור נשמט מגוף הפרוטוקול בשל "טעות סופר". מבוקש אשרור הסעיף.

עמוס עזאני: המועצה משלמת מדי חודש כ- 2,800 ₪ עבור כיתוב מוגבל בשילוט הקיים. מבוקש לאשר את התב"ר על מנת שנציב ברחבי הישוב 4 שלטים אלקטרוניים בהם ניתן יהיה להודיע את כל הפעילויות והאירועים בישוב ללא הגבלה.

**הצבעה פה אחד.**

מבוקש לאשרר את הבקשה לתיקון הפרוטוקול.

**הצבעה פה אחד.**

3. אישור תב"ר 1079 גינה ציבורית בשכ' אבן-ספיר

	<b>תקבולים:</b>
קרן פיתוח (מס השבחה)	₪ 440,000
	₪ 440,000

	<b>תשלומים:</b>
א. עבודות פיתוח שצ"פ	₪ 170,000
ב. עבודות גינון והשקיה	₪ 70,000
ג. דרך גישה (שביל)	₪ 35,000
ד. מתקני משחקים	₪ 40,000
	₪ 315,000
10% מדידות, תכנון + פיקוח צמוד	₪ 31,500
	₪ 346,500
+ 10% ב.צ.מ.	₪ 34,650
	₪ 381,150
+ 15.5% מע"מ	₪ 59,080
סה"כ	₪ 440,000

**עמוס עזאני:** פורסם מכרז לביצוע עבודות הפיתוח בשכונה. מבוקש לאשר תב"ר על פי הפירוט לביצוע גינה ציבורית ובנוסף שביל מעבר משכ' אבן-ספיר לרח' ההסתדרות.

**הצעת החלטה:** לאשר את התב"ר.

הצבעה: 5 בעד  
1 נמנע – קרן כצמן אני נמנעת מהטעם כי לא נקבע סדר קדימות של עבודות פיתוח.

4. תב"ר מס' 1080 – שיפוצים בגן רקפת

	<b>תקבולים:</b>
קרן פיתוח (מס השבחה)	₪ 50,160
משרד הרווחה	₪ 33,000
סה"כ	₪ 83,160

	<b>תשלומים:</b>
1. עלות השיפוץ (לפי דרישת אחראית הגן)	₪ 60,000
2. + 10% ב.צ.מ.	₪ 6,000
	₪ 66,000
3. + 10% תכנון + פיקוח צמוד	₪ 6,600
	₪ 72,000
+ 15.5% מע"מ	₪ 11,160
סה"כ תקציב תב"ר	₪ 83,160

**עמוס עזאני:** מבנה הגן משמש למועדונית ילדי רווחה בעלי צרכים מיוחדים, ולמועדון קשישים. המקום מחייב שיפוץ. נתקבל מימון ע"ס 30,000 ₪ ממשרד הרווחה. מבוקש לאשר את התב"ר לרווחת הילדים והקשישים.

**הצעת החלטה:** לאשר את התב"ר.

הצבעה פה אחד.

**תב"ר מס' 1081 – תכנון רח' הברוש**

**תקבולים:**

קרן פיתוח (מס השבחה)	110,000 ₪
סה"כ	110,000 ₪

**תשלומים:**

א. מדידות	20,000 ₪
ב. העתקות, צילומים וכד'	8,000 ₪
ג. תכנון כבישים + ניקוז (שלב א')	35,000 ₪
ד. יועצים (תכנון ראשוני)	32,000 ₪
	95,000 ₪
+ 15.5% מע"מ	15,000 ₪
סה"כ תקציב תב"ר	110,000 ₪

**עמוס עזאני:** מבוקש לאשר את התב"ר כפי שפורט לביצוע התכנון על מנת שיתאפשר לתושבים להגיש תכניות בניה.

יאיר אפל: בעת התכנון יש לקחת בחשבון כי במקום קיימת בעיית ניקוז חמורה.

**הצעת החלטה:** לאשר את התב"ר.

הצבעה פה אחד.

**5. תב"ר מס' 1082 – רכישת כלובים למחזור קרטון ברחבי הישוב.**

**תשלומים:**

קרן פיתוח	35,000 ₪
סה"כ	35,000 ₪

**עמוס עזאני:** המועצה משלמת כיום כ- 5,000 ₪ מדי חודש עבור פינוי הקרטונים. במידה והמועצה תרכוש את הכלובים נחייב את הקבלן שמפנה את הפסולת הגושית לפנות גם את הקרטונים.

**הצעת החלטה:** לאשר את התב"ר.

הצבעה פה אחד.

**7. תב"ר מס' 1083 – שיפוץ גנים ציבוריים**

**תקבולים:**

קרן פיתוח (היטל השבחה)	₪ 400,000
סה"כ	₪ 400,000

**תשלומים:**

עבודות קבלניות	₪ 400,000
סה"כ	₪ 400,000

**עמוס עזאני:** מבוקש לאשר את התב"ר לעבודות וביצוע תחזוקה שוטפת בגנים הציבוריים ובריהוט רחוב ברחבי המושבה.

**הצעת החלטה:** לאשר את התב"ר.

**הצבעה פה אחד.**

**8. אישור קריטריונים מילגות לסטודנטים**

**עמוס עזאני:** הוועדה שמינתה המועצה דנה בנושא וקבעה קריטריונים לאישור המועצה. בישיבת ההנהלה הוחלט:

א. כי יהיה זכאי להגיש הבקשה למלגה תושב הישוב לפחות 5 שנים.

ב. יהיו זכאים להגיש בקשה למלגה מי ששירתו שירות צבאי **מלא**.

**קרו כצמן:** כיצד יתחלק הסכום הכולל? האם ידוע כמה סטודנטים ביישוב?

**עמוס עזאני:** בשנה הראשונה יחולק בחלקים שווים בין כל הזכאים ולא יותר מ- 3,000 ₪ לאחר שיוגשו הבקשות. במידה ויהיה מספר רב של מבקשים נתכנס שוב.

**הצעת החלטה:** לאשר את הקריטריונים והשינויים שאושרו בישיבת ההנהלה.

**הצבעה פה אחד.**

### 9. אישור קריטריונים ועדת תמיכות

**עמוס עזאני:** הקריטריונים הועברו לעיון חברי המועצה בישיבת ההנהלה. לאחר דיון הוחלט לבטל את הסעיפים הבאים: סעיף א' סעיף קטן 10, וסעיף ג' סעיף קטן 5.

**קרו כצמן:** לא מקובל עלי כי יש לבטל את סעיף א' סעיף קטן 5. יש לגבות דמי חבר כמו בצופים. מי שלא משלם לא מרגיש מחוייבות.

**עו"ד נחמיה יעקב:** אם המועצה רוצה לסגור את סניף בני-עקיבא אז נחליט לחייב בדמי חבר. באף סניף של בני-עקיבא לא גובים דמי חבר. המצטרפים מהאזור מתנדבים ומתארחים בבתי החניכים.

**אורנה דקל:** יש לעודד את תנועת בני-עקיבא. השנה יש מעורבות של הקהילה וגדל מספר החניכים. מבקשת לאשר את השינויים שאושרו בישיבת ההנהלה.

הצבעה פה אחד.

**קרו כצמן:** מבקשת לציין כי אני מצביעה בעד בשל בקשת יו"ר ועדת החינוך.

### 10. אישור נוסח הסכם הדסים

הסעיף ירד מסדר היום.

### 11. תכנית אב לחינוך

**עמוס עזאני:** חברי הצוות לתכנית אב לחינוך כללו קשת רחבה של נציגים והתייחסה לכלל מוס"ח ביישוב בתי ספר וגני ילדים. בצוות היו חברים ראש המועצה, יו"ר ועדת חינוך, מהנדס המועצה, מנהלות בתי הספר, מורים גננות, נציגי משרד החינוך, תלמידים תושבי אבן-יהודה, בעלי מקצוע מתחום החינוך. הובילו את הצוות יו"ר ועדת החינוך אורנה דקל, ודר' איציק כהן ממשרד משאבי ידע יועצים. הדיון יתחלק ל-2:

- א. סקירה על החזון היישובי – ע"י אורנה דקל.
- ב. בי"ס שני – ע"י דר' איציק כהן.

אני מבקש מאורנה לסקור את החזון היישובי. לציין כי הוקמו צוותים על פי נושאים. אני מבקש להעביר את הדיון לאורנה דקל.

**אורנה דקל:** אני אציג בפניכם מצגת בה סוכם החזון החינוכי של מערכת החינוך באבן-יהודה.

### מערכת החינוך באבן-יהודה:

10 גנים – 330 ילדים (כולל ממ"ד).

ביה"ס הממלכתי "בכר" – 789 תלמידים (כולל 40 ילדי פנימייה).

בי"ס שש שנתי, כפר הנוער ויצ"ו הדסים – 653 תלמידים.

תלמידי ממ"ד יסודי ועל יסודי – 100 תלמידי חוץ.  
חינוך מיוחד – 74 ילדים כולל ילדי אק"ם ואלו"ט.  
תלמידים הלומדים בבתי ספר ייחודיים – 124  
סך תלמידים: 2,061

### חזון יישובי

"ישוב כפרי למען הקהילה"  
ישוב כפרי, קהילתי, המטפח חיי קהילה חינוך ותרבות איכותיים, בעלי חוסן כלכלי וחברתי המספק את צרכיו בסביבה ירוקה ומטופחת".

### החזון החינוכי

"פיתוח הפוטנציאל האישי של תלמידים כבני אדם וכאזרחים בעלי מחויבות חברתית דמוקרטית במציאות משתנה, המכירים את מורשתם, שפתם, ומחויבים לערכי היסוד של מדינת ישראל".

### יעודים והטמעתם במערכות החינוך

#### מחויבות המערכת להיענות לצרכים השונים של הפרט

- גנים – שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים.
- בי"ס "בכר" – כיתה קטנה, שילוב ילדי הדסים, PDD, קבוצות לדוברי אנגלית ומצוינים במתמטיקה.
- בי"ס ויצ"ו הדסים – אומץ, מצוינות במדעים, דוברי אנגלית, צהלה, אינ' רגשית, בי"ס ניסויי.
- שפ"ח – פעילות ייחודית לפיתוח דיאלוג בין-הורים/ילדים/צוותי החינוך/מערך מסייע.

#### טיפוח חברה יהודית ישראלית דמוקרטית והומניסטית

- חינוך ופעילות בדגש לערכים דמוקרטיים והומניסטיים.
- מורשת ישראל כקדימות בתכניות הלימודים ותנועות הנוער.
- תיעוד ניצולי שואה בשיתוף יד ושם – פרס – בי"ס הדסים.
- מפגש נוער יהודי-גרמני עם דגש לזהות היהודית – הדסים.
- מפגש בין דורי – "בכר".

#### מחויבות המערכת להישגיות ומצוינות המכשירה להתמודדות עתידית

- שעות לטיפוח מצוינות ולהדרכת מורים.
- פיתוח מנהיגות נוער, דגש על התנדבות ותרומה בבתי הספר ואה"צ.

#### טיפוח ופיתוח איכות הסביבה ואיכות החיים

- בי"ס ירוק, סיירת בירוק, מחויבות אישית.

#### טיפוח כל העושים במלאכה במערכות החינוך בכל עת

- טיפוח צוות ההוראה וההדרכה במערכות הפורמאליות והא-פורמאליות.

### מערך תומך

וועדות בין משרדיות: שירותים חברתיים, משרד החינוך  
וועדות היגוי רב מקצועיות: שפ"ח קב"ס נוער, מועדונים  
רווחה וחינוך  
וועדות היגוי של החינוך הפורמאלי והא-פורמאלי  
מועדונית לילדים בסיכון

מרכז למידה: לילדי יסודי ותיכון  
מתנ"ס: צהרונים, נוער  
קומונת שנת שירות  
תנועות הנוער: צמי"ד, מנהיגות

ראש המועצה, עובדיה וחברי המועצה  
החינוך הפורמאלי  
החינוך הבלתי פורמאלי  
הורים וכלל הקהילה

**עו"ד נחמיה יעקב:** הצגת החינוך היישובי ע"י אורנה דקל ראוי להערכה.

לאחר דיון

**הצעת החלטה:** לאשר את החזון היישובי.

הצבעה פה אחד

**עמוס עזאני:** לעניין בי"ס נוסף נקבע צוות ע"י המועצה על מנת שיגבש הצעה לבית ספר נוסף לאבן-יהודה. שכרנו את שירותיו של דר' איציק כהן מי שהיה סמנכ"ל משרד החינוך. ערכנו מס' מפגשים. היו שותפים אנשי חינוך, ועד הורים, מנהלות, מורים, מפקחות ותלמידים. הצוות נפגש מס' פגישות ודר' איציק כהן יציג את הממצאים:

#### **דר' איציק כהן: יתרונות בית הספר הקטן – תלמידים**

- בעבר נהוג היה לראות בבתי ספר גדולים פתרון נכון לחינוך כאשר השיקול העיקרי היה כלכלי.
- ההישגים בבתי ספר קטנים אינם נופלים מבתי ספר גדולים ואף טובים יותר (דו"ח ניו-ג'רסי) 2003.
- תלמידים ממעמד סוציו-כלכלי נמוך מגיעים להישגים טובים יותר בבתי ספר קטנים שם הם זוכים לטיפול אישי ולסביבה תומכת.
- (Cotton 1996) תלמידים בבתי ספר קטנים משתלבים יותר בפעילות חברתית וקהילתית.
- לתלמידים תחושת שייכות ומחויבות גדולה יותר כי הסובבים אותם מכירים אותם (Cotton 1996).
- שיעור הנוכחות בבתי הספר של תלמידים בבתי הספר הקטנים גבוה יותר (Cotton 1996).

#### **יתרונות בית הספר הקטן - מורים**

- טיפוח קהילות מקצועיות של מורים הסוככות תחת מנהיגות פדגוגית בעלת חזון (Raywid, 1989).
- התייחסות ישירה יותר לצרכי המורה.

יתרונות בית ספר קטן – אקלים

- מאפשר תחושה של השתייכות ומחויבות.
- יחסים אישיים טובים יותר בין מורים ותלמידים.
- קל יותר ליצור צביון מוגדר וייחודי (Cotton 1996).
- מסייע בהשגת תומכים המאמינים בדרך (Pearlman 2002).



- פחות אירועים אלימים מצד תלמידים ופחות בעיות משמעת (Wasley et al 2000).
- סביבה בטוחה ויציבה יותר (D. public instruction of Carolina 1998).
- הסיכוי להתרחשות פשע חמור גבוה יותר בבית ספר צורכים טבק וסמים יותר מתלמידי בתי ספר קטנים (2003 Bulach).
- בית ספר שעולה על 500 ילדים מתקשה לענות על צרכים רגשיים של תלמידים (Craig 2002).

### יתרונות בית ספר גדול

- עלות תועלת – ההוצאה לתלמיד נמוכה יותר ברשויות בהן פחות בתי ספר ויותר כיתות בכל בית ספר (Bickel 2000).
- שוויוניות – מתן הזדמנות שווה ליותר תלמידים בשירותי החינוך ובמשאבים הנלווים (Paglin 1997).
- פיצול בית הספר הגדול לבתי ספר קטנים יחייב את הרשויות להקפיד על שמירת אקוויוולנטיות בין בתי הספר ובכך תומעט האוטונומיה שלהם (Sullivan 2001).

### המלצות

התכנית הלאומית לחינוך:

- כדי שצוות בית הספר יוכל להעניק לתלמידים יחס אישי ועל מנת לייעל את עבודת בתי הספר יהיו:
- בבית ספר יסודי 250-600 תלמידים, כאשר 250 לא ריאלי ומקובל לדבר על בית ספר גדול יותר.
- כבר היום לומדים כ- 800 תלמידים ב"בכר" ובתשע"א צפויים למעלה מ- 1,000. לנוכח זאת ממליצים לפצל את בית הספר. התחלת הפעולה למימוש הפעולה – מיידית.

### גודל כיתה עפ"י המחקר העכשווי

באיזו מידה גודל הכיתה הוא משתנה הכרחי לשיפור איכות החינוך?

### הקשר בין גודל הכיתה, איכות הלמידה ואיכות החינוך

- האם גודל הכיתה משפיע על הישגים לימודיים, איכות האינטראקציה הלימודית בין המורה לתלמידים.
- האם קשר זה קריטי בגילאים מסוימים, לאוכלוסיות מסוימות?
- מה מקומו מול משתנים קריטיים נוספים לאיכות הלמידה והחינוך: איכות ההוראה, איכות הניהול, שיטות ההוראה, הידע הקודם של התלמידים, איכות תכנית הלימודים, ו...

### דעת החוקרים היום

- אין תמימות דעים באשר לקשר בין גודל כיתה והישגים.
- אם מקטינים את גודל הכיתה חשוב לשמור על ההטרופיות שלה ועל הימצאות מספיק תלמידים בעלי יכולת לימודית גבוהה שיוכלו לאתגר את שאר התלמידים.

### גם אם לא נמצאה השפעה של גודל כיתה על הישגים לימודיים, יש לכיתות הקטנות השפעה על:

- איכות ההוראה.
- איכות האינטראקציה בין המורים לתלמידים.
- הנראות של התלמיד – נדרשת מהתלמיד יותר אחריות ומחויבות ללמידה.
- תחושת השייכות של התלמיד – ביחס בין היחיד לקבוצה יש יותר לכידות חברתית העשויה ליצור נורמה חיובית ללמידה ולמעורבות בלמידה.
- המלצה: לתת בידי מנהלות ביה"ס והצוות החינוכי כלים ראויים להתמודד עם כיתות עמוסות ומאוכלסות!

**שיקולי דעת בבחירת החלופה למיקום ביה"ס**

- זמינות קרקע.
- היקף ההשקעות התקציביות לבינוי.
- אפשרות של איגום משאבים וניצול מתקנים משותפים.
- הדרגתיות בצמיחת בתי"ס.
- קרבת ביה"ס לאזורי המגורים של התלמידים.
- חשיבות קהילתית.
- תחרות בין בתי"ס.
- כיווני ההתפתחות של הישוב בעתיד.
- הסעות תלמידים.
- נגישות ועומס של התחבורה ואזורי חנייה.

**חלופות אפשריות שנבדקו למיקום ביה"ס**

- במבנה שבזי – מתנ"ס.
- בקמפוס הדסים.
- צמוד לבי"ס "בכר" – "גב אל גב".
- שטח ציבורי חדש המיועד לבניית מוסדות ציבור
- רח' המחותרת, רח' השומרון (צמוד ל"בכר"), רח' המייסדים, אי הציפורים ה.צ. 212 (הצגת האפשרויות השונות ע"י המהנדס או ראש המועצה).
- נבדק גם המתחם בו מוקם אולם הספורט.

**דרישות משרד החינוך לאישור בנייה**

הערה: תקן משרד החינוך לבניית בי"ס יסודיים:  
חצי דונם לכיתה בתוספת שטחים לחדרי ספח וחצר – נדרשים ל- 18 הכיתות כ- 9 דונם.

**מה נדרש להגשת בקשה לאישור תקציב בנייה?**

1. שטח חום המיועד לבניית מוסד חינוכי.
2. קרקע רשומה בבעלות הרשות.
3. תכנית אדריכלית מאושרת ע"י מנהל הפיתוח.

**שלבי הפעולה הבאים**

1. אישור המתווה המוצע ע"י מליאת המועצה.
2. בחירת החלופה לבניית ביה"ס.
3. בחירת אדריכל.
4. הכנת תכנית רעיונית ראשונית.
5. סיום הליך פדיון מבנה שבזי עם משרד החינוך.
6. אימות תחזיות האכלוס.
7. אישור התכנית ע"י משרד החינוך.
8. הכנת תכנית הפיצול - רובעי רישום, ייחודיות, שלבי המעבר (פדגוגית, פיזית, מנהלית, ארגונית ותקציבית).
9. התחלת בנייה שלב א'.
10. השלמת הבנייה.

מה שחשוב זה זמינות הקרקע.

**עמוס עזאני:** מדברי דר' איציק כהן נשמט הדיון בעניין האם נכון לבנות בי"ס נוסף בהדסים ואז יהיה מסלול לימודים מכיתה א' ועד יב'. האם זה טוב.

הצוות החליט שלא. כמו כן עלה האם נכון לבנות את ביה"ס הנוסף בצפון הישוב. מה המשמעות הציבורית מול התושבים, מה יהיו היחסים בין בתי הספר, כיצד יתבצע שיבוץ תלמידים. גם החלופה בבי"ס שבזי נבחנה ונמצא כי לא ניתן להעמיס על השכונה מס' אוטובוסים רב ועומס תחבורה פרטית במקום כה קטן. בית הספר בזמנו היה שכונתי והמסקנה של הצוות הייתה בי"ס אחיד שיאפשר שילוב של הילדים ללא התלבטות של ההורים לאיזה בי"ס לרשום את ילדיהם.

היו שתי חלופות:

- א. בסמוך לביה"ס – חוסר בשטחים חומים יותר שטחים ירוקים.
- ב. בהמשך לאולם הספורט ברח' העצמאות, תהליך פרצלציה ורישום בטאבו, תהליך של שנים ובהיעדר בעלות על הקרקע משרד החינוך לא ישתתף כספית.

אני כראש מועצה אחראי לא יכולתי להרשות הפסד של רגע אחד.

בצענו את התהליכים הבאים:

- א. מונה שמאי שיבצע שמאות על ביה"ס שבזי - לצורך פדיון מבנים.
- ב. בקשנו החלפת שטחים ירוקים בשטחים למבני ציבור במתחם הסמוך לבי"ס בכר..
- ג. יבחר אדריכל שיכין תכנית בשלבים.

**קרו כצמן**: אני מבקשת לדעת איזה קרקע זמינה. אני יודעת על הגשת התנגדויות ביום שנאשר את התכנית.

**עמוס עזאני**: מה את מציעה. לכל תכנית ניתן להגיש התנגדויות. אנחנו צריכים לבחון מה טוב לאבן-יהודה.

**קרו כצמן**: התנגדויות ידחו את הפנייה זמן רב.

**עמוס עזאני**: אם יוגשו התנגדויות נטפל מול הגורמים. כאמור עלינו לבחון מה טוב לאבן-יהודה.

**דר' איציק כהן**: ההערכה של רוב חברי הצוות הייתה לאחר בדיקת היתרונות והחסרונות כי בי"ס "גב אל גב" הוא טוב לאבן-יהודה כפוף לזמינות הקרקע.

התקיים דיון נוסף בו השתתפו חברי המועצה ותושבים. בדיון עלו שאלות הבהרה, כמו כן מחשבה על מיקום ביה"ס באזור התעשייה – אפשרות לא ריאלית כי השטח בתוכנית שעוד לא קבלה תוקף ולבטח יקח זמן לרשום אותו בבעלות המועצה.

**הצעת החלטה**: המועצה מאשרת הקמת 2 בתי ספר, "גב אל גב", מותנה בזמינות הקרקע. במידה והקרקע ליד בי"ס "בכר" לא תהיה זמינה הנושא יובא לדיון במליאת המועצה.

**הצבעה**: בעד – 5

נגד – 1 קרו כצמן

עמוס עזאני  
ראש המועצה

אלי גטר  
מזכיר המועצה